



ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Межрегиональный сборник
научно-методических статей



Новосибирск
2020

СБОРНИК

проявляется в стремлении помочь им определить свои позиции применительно к главным проблемам, волнующим учащихся.

Обсуждение глобальных социально-экологических проблем и их связи с задачами сохранения мира на планете делает необходимой интеграцию естественнонаучных гуманитарных знаний.

Нравственные аспекты содержания образования включают:

- факты участия ученых в общественных и государственных делах, выступления их против религиозного мировоззрения, за гуманное применение научных знаний, за свободное развитие науки, борьбы за мир и интернационализм, борьбы за национальную независимость, участия в демократическом движении;
- проблемы поиска экологически чистых источников энергии; сохранения и укрепления здоровья людей; развития науки для блага народа.

Например, при завершении курса физики в 11 классе на межпредметной конференции рассматриваются возможности ученых физиков и науки физики в решении глобальных социально-экологических проблем и сохранении мира на Земле. Обсуждаются вопросы: эволюция научной картины мира; физический инструментарий в решении экологических проблем (методы наблюдения за параметрами окружающей среды; физические основы действия очистных сооружений; аппараты и методы переработки вторичного сырья и отходов; механизация и автоматизация производства); осознание учеными моральной ответственности перед обществом; содействие ученых воспитанию у граждан своей страны бережного отношения к природе, человеку.

Таким образом, школьное образование может внести посильный вклад в нравственное оздоровление общества. Школьники должны узнать, что перед учеными не раз вставали нравственные проблемы в связи с некоторыми научными открытиями. Все современные средства массового уничтожения людей явились результатом таких открытий в области физики, химии, биологии. Научный поиск требует от человека полной самоотдачи, честности и самоотверженности. Образ ученого, его общественная и государственная деятельность – важное средство воспитания.

Воспитание ценностных ориентации личности не ограничивается усвоением нравственных знаний. Оно возможно при условии включения учащихся в обсуждение различных точек зрения, высказывания собственных мнений, оценок. При этом важна поддержка учителя, его помощь в самоопределении нравственных позиций школьниками.

Миненко Светлана Васильевна,
воспитатель,

МКДОУ детский сад «Родничок»,
Новосибирская область, Искитимский район, р.п. Линево

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Ранний возраст рассматривается как важнейший период жизни растущего человека для формирования фундаментальных способностей, определяющих дальнейшее его развитие. В эти годы жизни закладываются такие ключевые качества, как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие способности, общая жизненная активность.

Однако на этот период у малышей приходится адаптация к детскому саду. И зачастую у большинства вновь пришедших детей в адаптационный период из-за стресса замедляется темп их развития или теряются уже имеющиеся у них знания, навыки. Соответственно особое внимание в адаптационный период необходимо уделять организации образовательной деятельности с малышами, чтобы не упустить сензитивный период для их развития, исключить или довести до минимума потерю имеющихся знаний.

Важнейшим источником опыта и стимулом к деятельности ребенка раннего возраста является предметная среда и пространство, в котором будет находиться ребенок. Именно среда является для ребенка раннего возраста носителем знаний об окружающем. Поэтому большое внимание уделяется созданию предметно-пространственной среды, ее содержательной насыщенности. В группе создана уголки для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Подбирая материал в уголки, учитывала, чтобы он был яркий, привлекательный, интересный детям и конечно, способствовал образованию, развитию малышей.

Успешность организации образовательной деятельности в период адаптации будет зависеть, прежде всего, от принятия детьми новой ситуации взаимоотношений с педагогом как новым близким взрослым. Поэтому, встречая новых воспитанников, уделяю большое внимание тому, как проходит адаптация ребенка к детскому саду и испытывает ли он в группе эмоциональный комфорт.

Всю значимую информацию ребенок получает от взрослого, из собственного практического опыта на основе подражания взрослому. Мо-

