

Авторская технология
«Сопровождение детей раннего возраста
в период их вхождения
в социокультурную среду ДОО»

Подготовили:
воспитатель
Овсянникова Ирина Анатольевна
Миненко Светлана Викторовна

МКДОУ детский сад «Родничок» р.п. Линево

РЕЦЕНЗИЯ

на авторскую технологию «Сопровождение детей раннего возраста в период их вхождения в социокультурную среду ДОО»

Авторы технологии: Овсянникова Ирина Анатольевна, воспитатель детей дошкольного возраста, и Миненко Светлана Васильевна, воспитатель детей дошкольного возраста.

Образовательное учреждение: МКДОУ детский сад «Родничок» р.п. Линево, Новосибирская область.

Общая характеристика технологии: Представленная на рецензирование технология нацелена на оказание психолого-педагогической поддержки вновь поступившим детям в период их вхождения в социокультурную среду ДОО и повышение уровня сформированности педагогических компетентностей молодых родителей в вопросах подготовки и сопровождения их ребенка в процессе вхождения в социокультурную среду ДОО.

Анализ технологии: Данная технология включает ряд авторских игр. Которые можно распределить их по блокам:

- Игровые ситуации на формирование положительного настроения на посещение детского сада;
- Игры на снятие эмоционального напряжения и создание положительных эмоций;
- Сближение детей с воспитателем и друг с другом;
- Освоение детьми окружающей среды группы;
- Освоение детьми окружающей среды детского сада, знакомство с персоналом детского сада.

Разработанные игры способствуют удовлетворению ряда базовых потребностей детей раннего возраста, обеспечивают успешное протекание процесса адаптации к новым условиям: потребность в любви; потребность во взаимодействии, в общении с другими потребность в активности; потребность во впечатлениях, познавательную потребность.

Представленные материалы включают пояснительную записку, в которой обозначены цель и задачи технологии, ожидаемые результаты от ее реализации. А также технологическая карта, перспективный план работы школы молодой семьи «Кроха» с родителями детей 2-3 лет, анализ результатов реализации технологии.

Заключение. Представленная технология «Сопровождение детей раннего возраста в период их вхождения в социокультурную среду ДОО» имеет высокую педагогическую ценность и может быть использована в практике ДОО.

25.12.2019

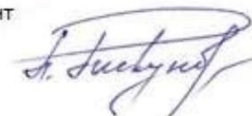
Рецензент

Ольга Ивановна Андреева,
кандидат педагогических наук, доцент,
ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж»



Подпись Андреевой О.И. удостоверяю

Директор ГБПОУ РО «ДПК»
П.И. Пискунов,
кандидат педагогических наук, доцент



Пояснительная записка

Поступая в детский сад, малыши раннего возраста сталкиваются с незнакомым пространством, чужим окружением и непривычными отношениями. И к этим новым жизненным условиям им необходимо адаптироваться. Но так как адаптивные возможности детей ограничены, изменения социальной среды чаще всего отрицательно сказываются на их здоровье и провоцируют у них замедление темпа развития. Поэтому необходимо грамотное сопровождение детей раннего возраста в период их вхождения в социокультурную среду ДОО.

Ведущая роль в сопровождении вновь поступивших малышей в период их адаптации в ДОО принадлежит окружающим его взрослым, близким людям. Закон «Об образовании в Российской Федерации» и новый стандарт дошкольного образования подчеркивают приоритет семьи в процессе развития своих детей и обеспечение их социальной адаптации к детскому саду. Однако наблюдения за вновь поступившими детьми на начальном этапе указывают на то, что основная причина возникновения у них затруднений во время социальной адаптации в ДОО - это отсутствие у родителей элементарных навыков подготовки детей к переходу в новую социальную среду и сопровождения их в этот период.

Основная ответственность по сопровождению вновь поступивших малышей в период их социальной адаптации к ДОО и оказанию помощи родителям в данных вопросах лежит на педагоге. Поэтому мною разработана данная технология, цель которой – создание условий для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям социальной жизни детского сада.

Задачи реализации технологии:

1. Оказать психолого-педагогическую поддержку вновь поступившим детям в период их вхождения в социокультурную среду ДОО.
2. Повышать уровень сформированности педагогических компетентностей молодых родителей в вопросах подготовки и сопровождения ребенка в процессе вхождения его в социокультурную среду ДОО

Оптимальной формой работы с детьми для облегчения процесса адаптации к условиям детского сада и коррекции их психоэмоционального состояния является игра и игровые ситуации. По мнению психологов это обусловлено многофункциональностью игровой деятельности, ее комплексным воздействием на развитие и поведение ребенка раннего возраста.

Многолетний опыт работы с малышами позволил мне разработать ряд авторских игр и распределить их по блокам:

- 1) Игровые ситуации на формирование положительного настроения на посещение детского сада;
- 2) Игры на снятие эмоционального напряжения и создание положительных эмоций

- 3) Сближение детей с воспитателем и друг с другом
- 4) Освоение детьми окружающей среды группы
- 5) Освоение детьми окружающей среды детского сада, знакомство с персоналом детского сада.

Разработанные игры способствуют удовлетворению ряда базовых потребностей детей раннего возраста, обеспечивают успешное протекание процесса адаптации к новым условиям:

- потребность в любви;
- потребность во взаимодействии, в общении с другими;
- потребность в активности;
- потребность во впечатлениях, познавательную потребность.

Перспективный план работы с родителями «Кроха» направлен на создание единого благоприятного образовательно-воспитательного пространства ДОО и семьи, повышение информационной культуры родителей по вопросам адаптации детей этого возраста, активное включение родителей в образовательный процесс ДОО.

Ожидаемые результаты реализации технологии:

1. 100% включаемость родителей в процесс подготовки и сопровождения своих детей в период вхождения их в социокультурную среду ДОО
2. Преобладание легкой степени адаптации и отсутствие тяжелой степени адаптации у детей к новым условиям

Технологическая карта

**«Сопровождение детей раннего возраста
в период их вхождения
в социокультурную среду ДОО»**

№ п/п	Название игры	Форма проведения	Цель	Место проведения в режиме дня	Форма организации детей	Источник
Освоение детьми окружающей среды группы						
1	«Мишка, Мишка, помоги! Где мой шкафчик, покажи!»	Игровая ситуация	Познакомить детей с приемной группы детского сада, ее назначением	Первая половина дня	Подгрупповая, индивидуальная	Авторская
2	«Здравствуйте, я пришел!»	Игра-забава	Продолжать знакомить детей с пространством приемной группы детского сада, создавать положительные эмоции ребенка перед встречей с другими детьми	Первая половина дня	Подгрупповая, индивидуальная	Авторская
3	«Принеси игрушку Мишке»	Игра	Освоение детьми игровых уголков группы	В течение дня	Подгрупповая, индивидуальная	Авторская
4	«Солнечный лучик»	Игровая ситуация	Знакомство детей со спортивным уголком группы. Создание у детей положительных эмоций в процессе двигательной активности	В течение дня	Подгрупповая, индивидуальная	Авторская
5	«Для чего карандаши, кисточки и пластилин...?»	Игровая ситуация	Знакомим детей с уголком изобразительной деятельности в группе	В течение дня	Подгрупповая, индивидуальная	Авторская
6	«Ты скажи-ка, Мишка, нам, где умыться малышам?»	Игровая ситуация	Знакомство детей с умывальной комнатой группы, ее назначением	В течение дня	Подгрупповая, индивидуальная	Авторская
7	«Ждут кровати малышей»	Игровая ситуация	Знакомство детей со спальней и ее назначением	Первая половина дня	Подгрупповая, индивидуальная	Авторская
8	«Найди Мишку»	Игра	Закрепить знания детей о помещениях группы и правилах поведения в них	В течение дня	Подгрупповая, индивидуальная	Авторская
Освоение детьми окружающей среды детского сада, знакомство с персоналом детского сада						
1	«Мишка приглашает ребят в музыкальный зал (в спортивный зал, в сенсорную комна-	Игровая ситуация	Знакомство детей с помещениями детского сада, их назначением, знакомство с сотрудниками детского сада	В течение дня	Подгрупповая, индивидуальная	Авторская

	ту)»					
2	«С Мишкой топаем за солнечным лучиком»	Игровая ситуация	Отвлечение детей от переживаниям, связанных с разлукой с близкими людьми, продолжать устанавливать доверительные отношения с сотрудниками детского сада	В течение дня	Подгрупповая, индивидуальная	Авторская
3	«Мишка приглашает в гости»	Игровая ситуация	Продолжать знакомить детей с помещениями детского сада, их назначением	В течение дня	Подгрупповая, индивидуальная	Авторская
Сближение детей с воспитателем и друг с другом						
1	«Мишкины прятки»	Игра	Знакомство детей друг с другом	В течение дня	Подгрупповая, индивидуальная	Авторская
2	«Мишкины поручения»	Игра	Продолжать знакомить детей друг с другом	В течение дня	Подгрупповая, индивидуальная	Авторская
3	«Иди ко мне, мой хороший!»	Игра	Налаживание контакта воспитателя с ребенком, формирование доверительного отношения	Первая половина дня	Подгрупповая, индивидуальная	Авторская
4	«Поиграй со мной, дружок»	Игра	Продолжать формировать у ребенка положительное отношение к педагогу	В течение дня	Подгрупповая, индивидуальная	Авторская
5	«Посмотри, кто к нам пришел»	Игровая ситуация	Вызывать интерес детей к сверстникам, желание взаимодействовать Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом Учить детей вступать в общение со сверстниками, вызывать интерес друг к другу	Первая половина дня	Групповая, индивидуальная	Авторская
6	«Это ты, а это – я!»	Игра		В течение дня	Подгрупповая, индивидуальная	Авторская
7	«Мишка приглашает в дружный хоровод»	Игра		На прогулке	Подгрупповая, индивидуальная	Авторская
8	«Догони дружка»	Игра		На прогулке	Подгрупповая, индивидуальная	Авторская
9	«Передай другому»	Игра		Вторая половина дня	Подгрупповая, индивидуальная	Авторская
10	«Напоим Мишку чаем»	Игра		В течение дня	Подгрупповая, индивидуальная	Авторская
11	«Спрячемся от Мишки»	Игра		В течение дня	Подгрупповая, индивидуальная	Авторская
12	«Едем, едем в гости к Мишке»	Игровые упражнения		Продолжать налаживать доверительные отношения воспитателя с каждым ребенком. Вызывать у малышей	В течение дня	Групповая, индивидуальная

положительные эмоции

Игры на снятие эмоционального напряжения и создание положительных эмоций

1	«Беседа с Мишкой»	Игровая ситуация	Обучение способу выражения своего эмоционального состояния, переживаний, снятие напряжения. Регуляция процессов возбуждения и торможения, снижение уровня тревожности	В течение дня	Групповая, индивидуальная	Авторская
2	«Попрыгаем с Мишкой и отдохнем»	Игра		В течение дня	Групповая, индивидуальная	Авторская
3	«Вращаем вертушки»	Игра		В течение дня	Групповая, индивидуальная	Авторская
4	«Ищем шишку для Мишки»	Игра		Вторая половина дня	групповая, индивидуальная	Авторская
5	«Волшебные шишки»	Игра		Вторая половина дня	групповая, индивидуальная	Авторская
6	«Веселый дождик»	Игра	Способствовать созданию у детей положительных эмоций, снятие напряжения через игры-забавы с водой, песком, крупой, бумагой, прищепками, бусами	Прогулка	групповая, индивидуальная	Кривенко Е.Е. «Адаптационные игры для детей раннего возраста»
7	«Журчат ручейки»	Игра		Вторая половина дня	подгрупповая, индивидуальная	Кривенко Е.Е. «Адаптационные игры для детей раннего возраста»
8	«Следы большого и маленького Мишки»	Игра		НОД	групповая	Авторская
9	«Пирожное для Мишки»	Игра		Прогулка	групповая	Авторская
10	«Песочный дождик»	Игра		Вторая половина дня	подгрупповая, индивидуальная	Кривенко Е.Е. «Адаптационные игры для детей раннего возраста»
11	«Кто к нам приходил?»	Игра		Вторая половина дня	подгрупповая, индивидуальная	Авторская
12	«Найди фотографию Мишки»	Игра		В течение дня	Групповая, индивидуальная	Авторская
13	«Салют для Мишки»	Игра		Вторая половина дня	подгрупповая, индивидуальная	Авторская
14	«Подарок для Мишки»	Игра		Первая половина дня	подгрупповая, индивидуальная	Авторская

15	«Шуршалки-шумелки»	Игра		Вторая половина дня	подгрупповая, индивидуальная	Иванова Н.В., Кривовицына О.Б., Якупова Е.Ю. «Социальная адаптация малышей в ДОУ»
16	«Звучащая коробочка»	Игра				

Игровые ситуации на формирование положительного настроения на посещение детского сада

1	«Мишка готовится к детскому саду»	Игровая ситуация	Формировать у детей положительный настрой на посещение детского сада, познакомить с режимом дня в детском саду, вызвать желание ходить в детский сад	Первая половина дня	групповая	Авторская
2	«Мама ведет Мишку в детский сад»	Игровая ситуация		Первая половина дня	групповая	Авторская
3	«Мишка играет с друзьями в детском саду»	Игровая ситуация		Первая половина дня	групповая	Авторская
4	«Мишка собирается на прогулку»	Игровая ситуация		Первая половина дня	групповая	Авторская
5	«Мишка на музыкальном занятии»	Игровая ситуация		Первая половина дня	групповая	Авторская
6	«Мишка занимается физкультурой»	Игровая ситуация		Первая половина дня	групповая	Авторская
7	«Спать пора, уснул Мишутка»	Игровая ситуация		Первая половина дня	групповая	Авторская

Игры на удовлетворение потребностей во впечатлениях, познавательных потребностей

1	«Выбери шишки для маленького и большого Мишки»		Учить детей обследовать и находить предметы по заданному параметру	Первая половина дня	групповая	Авторская
2	«Расскажи Мишке о предмете»		Развивать способность самостоятельно обследовать предметы и рассказывать о них	НОД	групповая	Авторская
3	«Выбери печенье и угости Мишку»		Учить детей находить предметы определенной формы путем сличения	Прогулка	групповая	Авторская
4	«Одень Мишку на прогулку»		Учить детей подбирать одежду по заданному параметру (цвет, сезон)	Первая половина дня	групповая	Авторская
5	«Рассели зверят в домики»		Учить детей соотносить предметы по размеру	Вторая половина дня	групповая	Авторская

Перспективный
план работы школы молодой семьи
«Кроха»
с родителями детей
2 - 3 лет

Цель: Повышать педагогическую компетентность родителей по вопросам подготовки своих детей к посещению детского сада и сопровождения их в период адаптации к новым социальным условиям

№	Сроки проведения	Тема мероприятия и форма проведения	Цель	Ответственные
Мероприятия в доадаптационный период				
1	июль	Интервьюирование родителей: - Анкета «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОУ?» - Сочинение «Мой ребенок. Какой он?» - Анкета «Чего вы ждете от детского сада?»	Оперативное определение стратегии и тактики деятельности по отношению к родителям вновь поступивших детей; Выстроить работу с родителями с учетом индивидуальных особенностей их детей (интересов, привычек и т. п.).	Воспитатели группы
2	июль	Встреча с родителями «Как подготовить детей раннего возраста к посещению детского сада»	Формировать педагогическую компетентность родителей по вопросам подготовки своих детей к плавному, безболезненному переходу из семьи в детский сад	Воспитатели группы
3	июль	Родительское собрание «Адаптация детей раннего возраста к детскому саду»	оказание помощи родителям в подготовке своих детей к плавному переходу из семьи в дошкольное учреждение, снижению у них уровня тревожности перед предстоящим событием и установлению ними тесного сотрудничества.	Воспитатели группы
4	июль	- Совместное мероприятие педагогов, детей и их родителей «Давайте знакомимся»	Сблизить всех участников адаптационного периода, сформировать доверительные отношения для построения эффективной совместной работы в адаптационный период	Воспитатели группы
5	август	Лекция – беседа «Адаптация. Что это такое?»	Повысить знания родителей о том, что такое «адаптация» и особенности протекания данного процесса у детей раннего возраста	Воспитатели группы
6	октябрь	Занятия – практикумы ❖ «Формируем культурно-гигиенические навыки и навыки самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в ходе игровой	Дать родителям теоретические и практические знания для формирования навыков самостоятельности, коммуникативных навыков у детей раннего возраста	Воспитатели группы

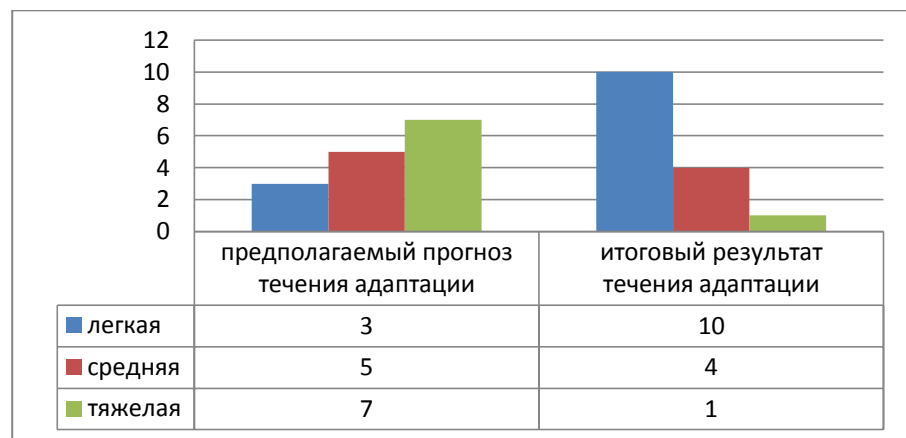
		<p>деятельности»</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Игры, для формирования коммуникативных навыков у малышей» 		
4	сентябрь	информационный журнал «Вырастайка» (тема выпуска «Поступление ребенка в детский сад»),	Психолого-педагогическое просвещение родителей в подготовке ребенка к посещению детского сада; знакомство родителей с условиями воспитания, развития и оздоровления созданными в детском саду; формировать чувство доверия к ДОУ: преодоление чувства страха перед предстоящей разлукой с детьми	Воспитатели группы
5	Август - ноябрь	сайт детского сада в разделе «Готовимся и адаптируемся к детскому саду»		Воспитатели группы
7	август	Экскурсии по детскому саду с посещением групповых комнат и помещений детского сада (оздоровительного комплекса, комнаты природы, бассейна, сенсорной комнаты, музыкального и физкультурных залов, музыкальной гостиной)		Воспитатели группы
8	август	<p>Демонстрация фильмов о детском саде</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Дом, в котором мы живем» ❖ «Вот как в садике своем замечательно живем». 		Воспитатели группы
9	Июль - август	- Совместные прогулки для детей и их родителей		Формировать положительное отношение к детскому саду, повышение педагогической компетентности родителей в вопросах организации игровой деятельности с детьми данного возраста
10	Июль - август	серии игровых занятий по подготовке к детскому саду «Счастливы вместе»	Вооружить родителей педагогическими знаниями для подготовки своего ребенка к посещению детского сада	Воспитатели группы
Мероприятия в адаптационный период				
11	Сентябрь	родительское собрание «Давайте знакомиться!»,	Познакомить родителей с особенностями организации периода адаптации.	Воспитатели группы
12	В течение	- Информационные рубрики	Информирование родителей по вопросам адаптации	Воспитатели группы

	адаптационного периода	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Психолог рекомендует ❖ Методист советует ❖ Почтовый ящик для родителей «Вы спрашивали-мы отвечаем» 		
13	сентябрь	Встреча с родителями «Как помочь малышу быстрее адаптироваться к условиям детского сада»		Воспитатели группы
14	Сентябрь - ноябрь	- Практикум для родителей «Играя, адаптируемся» (2 занятия).	Вооружить родителей знаниями по организации игровой деятельности в период адаптации ребенка к детскому саду, формировать их практические навыки	Воспитатели группы
15	Сентябрь - ноябрь	Видеосюжеты «Игры с малышом в условиях семьи во время вхождения его в новую социальную среду»	Познакомить родителей с играми и игровыми упражнениями, которые необходимо проводить с ребенком в семье для создания благополучных условий для успешной адаптации к новым условиям	Воспитатели группы
16	ноябрь	Сценарий совместного мероприятия детей, родителей, педагогов ДОУ «Наша дружная семья»	Снять у родителей чувство тревоги, страха за детей, показать положительные результаты адаптации малышей	Воспитатели группы

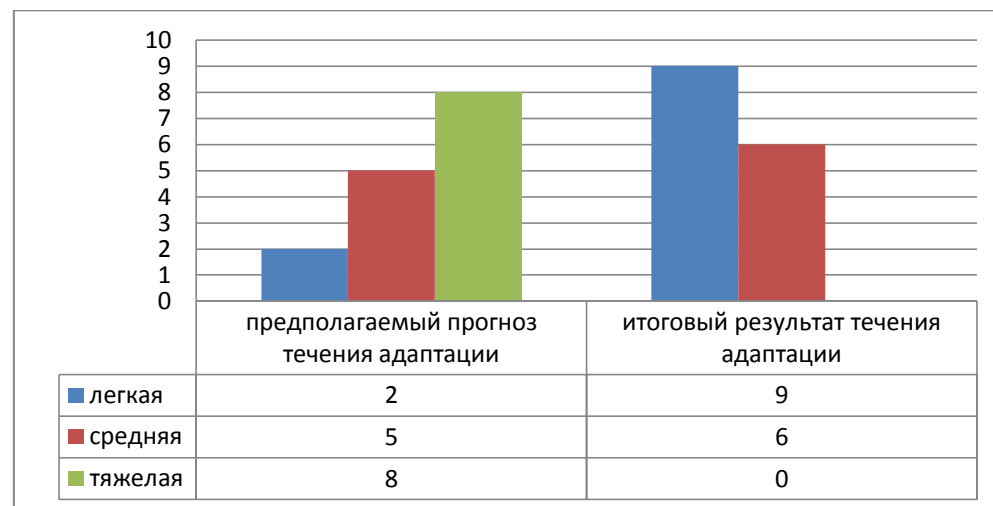
**Результаты реализации
авторской технологии
«Сопровождение детей раннего возраста
в период их вхождения
в социокультурную среду ДОО»**

Диаграмма предполагаемых и итоговых результатов адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада

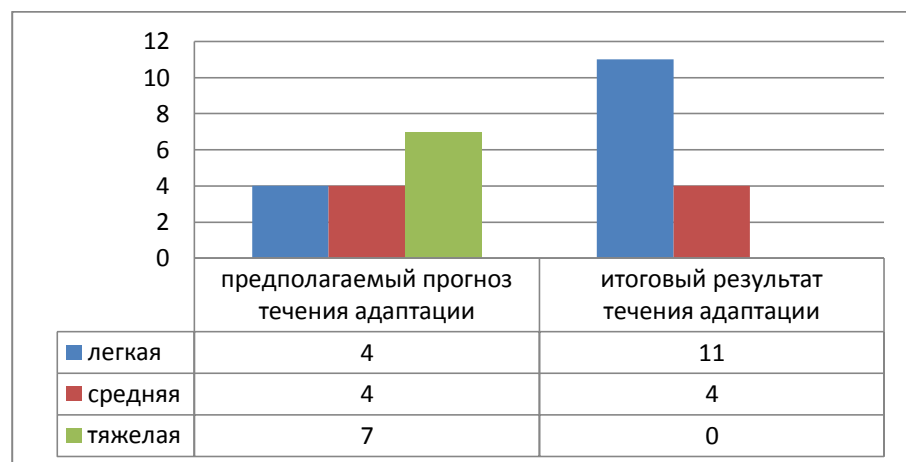
2016-2017 уч.г.



2018-2019 уч.г.



2017-2018 уч.г.



Вывод:

В результате организации процесса адаптации вновь поступивших детей в соответствии с разработанной технологией, получены следующие результаты:

- преобладание количества детей с легкой степенью, отсутствие детей с тяжелой степенью адаптации к условиям детского сада.

У большинства детей наблюдается:

- нормальное состояние: веселы, жизнерадостны, подвижны, активны;
- легко вступают в контакт с детьми, со взрослыми, охотно играют с детьми;
- хороший аппетит, съедают все с удовольствием;
- сон спокойный, глубокий, засыпают быстро.

Диаграмма повышения уровня сформированности педагогических компетентностей молодых родителей

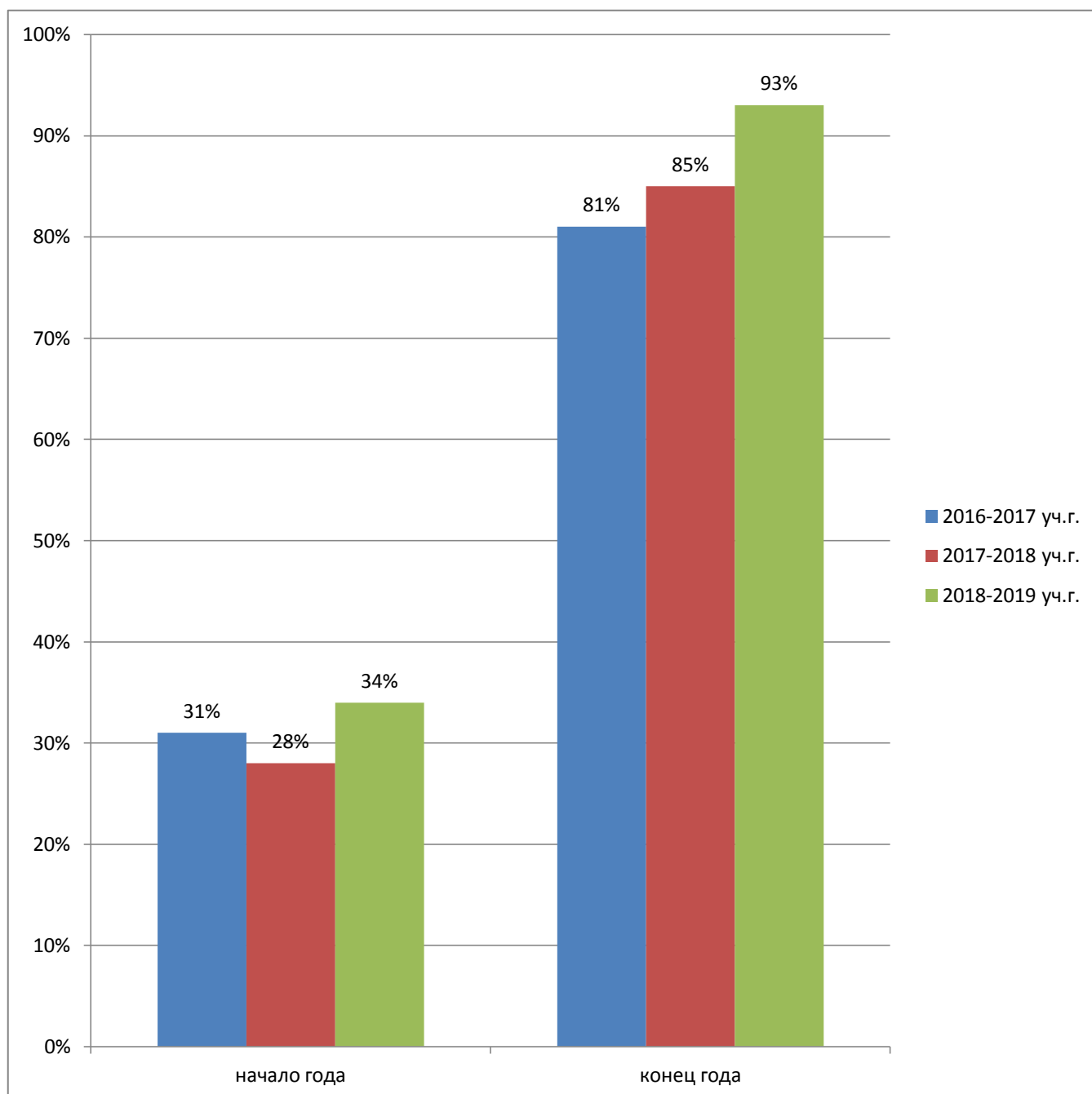
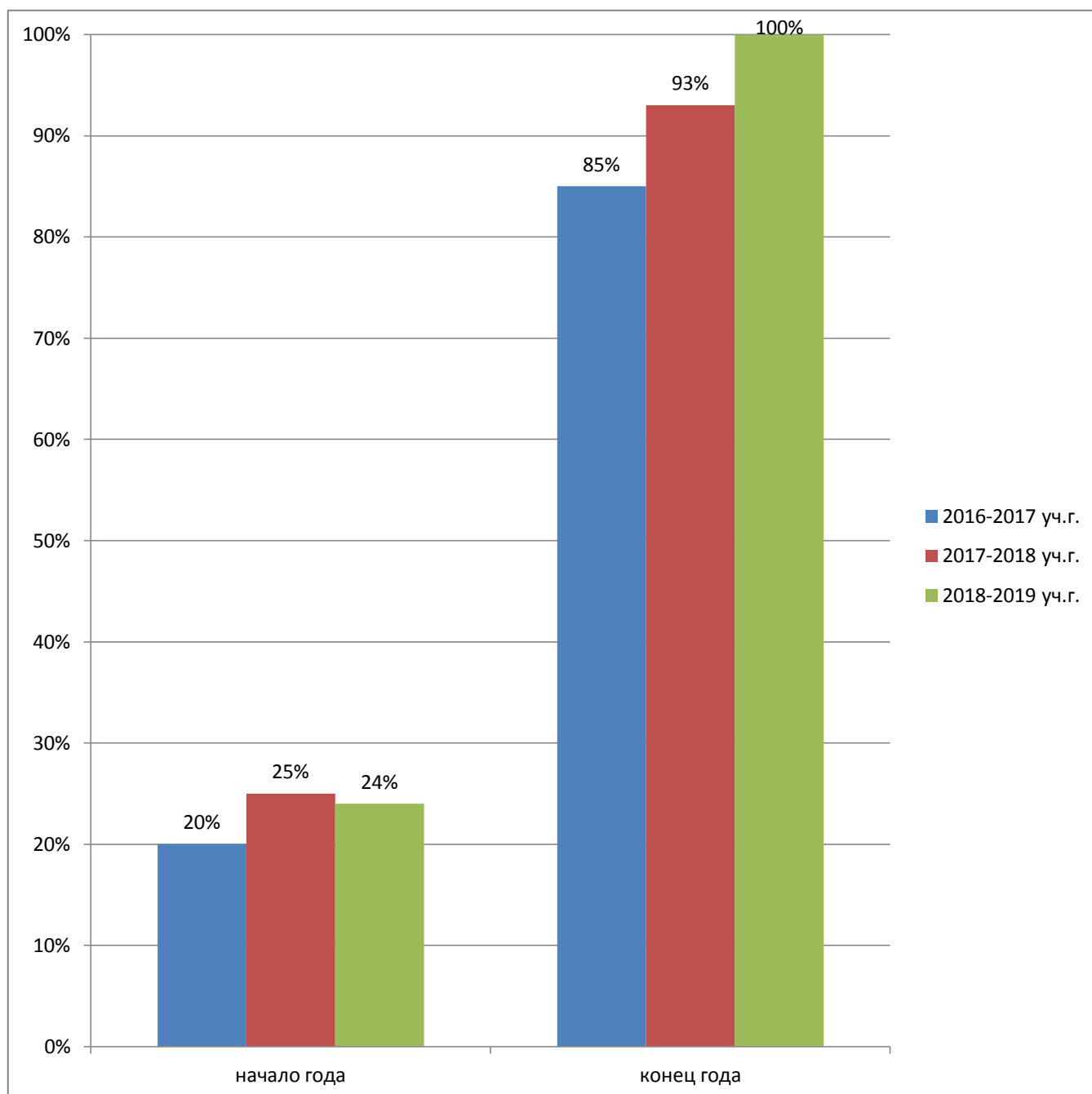


Диаграмма включенности родителей в воспитательно-образовательный процесс



Вывод: наблюдается положительная динамика в работе по установлению взаимопонимания и тесного сотрудничества с родителями, включению их в воспитательно-образовательный процесс

